



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE **(SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)**

Anno scolastico 20__ ÷ 20__

Prof./Prof.ssa :

Disciplina:

Classe:

Numero ore settimanali:

Totale monte-ore annuale della disciplina:



LIVELLO DI PARTENZA

1. DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA FORMATIVO E DIDATTICO SULLA BASE DELLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE, PRECISANDONE LE MODALITÀ

(ad esempio interesse, motivazione, partecipazione al dialogo educativo, metodo di studio, esiti delle prove d'ingresso...)

.....

.....

.....

.....

2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, DECLINATI IN COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Sulla base dei **RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE**, DEI **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE** (Allegato A.2 alle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3) e **DELLA LEGGE 107, LUGLIO 2015 RELATIVA ALL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**).

Vengono stabiliti i seguenti **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI** declinati in competenze, abilità e conoscenze

COMPETENZE GENERALI che fanno riferimento alla Riforma dei Tecnici (secondo biennio e quinto anno):

1).....

2).....

.....

MODULO/ UNITA'	COMPETENZE SVILUPPATE NEL MODULO <i>(riportare il numero corrispondente alle competenze sopra riportate e che si riferiscono al modulo)</i>	ABILITÀ <i>(In termini di abilità, gli studenti dovranno essere capaci di)</i>	CONOSCENZE <i>(In termini di conoscenze, gli studenti dovranno dimostrare di sapere)</i>	CONTENUTI <i>(Descrizione degli argomenti sviluppati nei moduli)</i>	TEMPI <i>(Indicare in linea di massima i tempi previsti per l'attuazione del modulo)</i>



3. METODOLOGIA E STRUMENTI per la valutazione delle competenze disciplinari

Modalità e strategie didattiche	
Mezzi e strumenti	

4. COMPETENZE TRASVERSALI

Si riportano le Competenze condivise dai Dipartimenti ristretti in merito alle attività di Alternanza scuola-lavoro che tutte le discipline devono osservare e valutare durante l'attività didattica:

AMBITO D'ISTRUZIONE GENERALE (Italiano, Matematica, Inglese) classi 3^a / 4^a / 5^a	
COMPETENZE	INDICATORI/ABILITÀ
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	- Utilizzare il lessico e terminologia adeguati, anche in lingua inglese - Utilizzare il linguaggio e i metodi per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative - Lavorare con gli altri (in coppia, in gruppo)

Tutte le altre discipline	
COMPETENZE	INDICATORI/ABILITÀ
Classe 3^a	
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale	- Assumere i comportamenti richiesti dalla situazione di lavoro (impegno, precisione, puntualità, autonomia, ...) - Comprendere il compito assegnato
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo	- Relazionarsi con colleghi, superiori, clienti - Essere consapevole delle finalità da perseguire e fornire il proprio contributo nel perseguirle

Tutte le altre discipline	
COMPETENZE	INDICATORI/ABILITÀ
Classi 4^a / 5^a	
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale	-Assumere i comportamenti richiesti dalla situazione di lavoro (impegno, precisione, puntualità, autonomia, ...) - Svolgere consapevolmente il compito assegnato, individuando strategie opportune
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo	- Relazionarsi con colleghi, superiori, clienti - Essere consapevole delle finalità da perseguire e fornire il proprio contributo nel perseguirle



5. METODOLOGIA E STRUMENTI per la valutazione delle competenze trasversali e di istruzione generale

Modalità e strategie didattiche	
Mezzi e strumenti	

6. VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata attraverso:

N.	Tipologia di verifica	Modalità
	ORALE	☐ Colloqui ☐ Interrogazioni ☐ Interventi ☐ Discussioni su argomenti di studio ☐ Esposizione di attività svolte anche di tipo multimediale ☐ Test ☐ Prove scritte valide per l'orale, ☐ Esercizi svolti alla lavagna ☐ Altro
	SCRITTA/GRAFICA/PRATICA	☐ Questionari a risposta aperta ☐ Relazioni ☐ Temi/comпонimenti ☐ Sintesi ☐ Soluzioni di problemi ☐ Esercizi di vario tipo ☐ Altro



7. NUMERO DI VERIFICHE MINIMO PREVISTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

Numero di verifiche minimo previsto:

- 1° periodo:

- 2° periodo:

Nella valutazione saranno considerati i seguenti elementi:

- ☐ esiti delle prove di verifica (esiti di iniziative di sostegno e recupero)
- ☐ osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento
- ☐ livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni
- ☐ livello di partenza
- ☐ confronto tra risultati previsti e raggiunti
- ☐ uso degli strumenti
- ☐ impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro
- ☐ evoluzione del processo di apprendimento
- ☐ altro (_____).

Data __ / __ / 20__

Il docente
