

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE  
(SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)**

**Anno scolastico 20\_\_ ÷ 20\_\_**

**Prof./ Prof.ssa :**

**Disciplina:**

**Classe:**

**Numero ore settimanali:**

**Totale monte-ore annuale della disciplina:**

## LIVELLO DI PARTENZA

### 1. DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA FORMATIVO E DIDATTICO SULLA BASE DELLE OSSERVAZIONI EFFETTUATE, PRECISANDONE LE MODALITÀ

*(ad esempio interesse, motivazione, partecipazione al dialogo educativo, metodo di studio, esiti delle prove d'ingresso...)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, DECLINATI IN COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Sulla base dei **RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE, DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE** (Allegato A.2 alle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3) e **DELLA LEGGE 107, LUGLIO 2015 RELATIVA ALL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**).

Vengono stabiliti i seguenti **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI** declinati in competenze, abilità e conoscenze

<b>COMPETENZE GENERALI che fanno riferimento alla Riforma dei Tecnici (secondo biennio e quinto anno):</b>					
1).....					
2).....					
.....					
<b>MODULO/ UNITA'</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE E NEL MODULO</b> <i>(riportare il numero corrispondente alle competenze sopra riportate e che si riferiscono al modulo)</i>	<b>ABILITÀ</b> <i>(In termini di abilità, gli studenti dovranno essere capaci di)</i>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(In termini di conoscenze, gli studenti dovranno dimostrare di sapere)</i>	<b>CONTENUTI</b> <i>(Descrizione degli argomenti sviluppati nei moduli)</i>	<b>TEMPI</b> <i>(Indicare in linea di massima i tempi previsti per l'attuazione del modulo)</i>

### 3. METODOLOGIA E STRUMENTI per la valutazione delle competenze disciplinari

<b>Modalità e strategie didattiche</b>	
<b>Mezzi e strumenti</b>	

### 4. COMPETENZE TRASVERSALI

Si riportano le Competenze condivise dai Dipartimenti ristretti in merito alle attività di Alternanza scuola-lavoro che tutte le discipline devono osservare e valutare durante l'attività didattica:

<b>AMBITO D'ISTRUZIONE GENERALE (Italiano, Matematica, Inglese) classi 3<sup>^</sup> / 4<sup>^</sup> / 5<sup>^</sup></b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI/ABILITÀ</b>
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico e terminologia adeguati, anche in lingua inglese</li> <li>- Utilizzare il linguaggio e i metodi per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative</li> <li>- Lavorare con gli altri (in coppia, in gruppo)</li> </ul>

<b>Tutte le altre discipline</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI/ABILITÀ</b>
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere i comportamenti richiesti dalla situazione di lavoro (impegno, precisione, puntualità, autonomia, ...)</li> <li>- Comprendere il compito assegnato</li> </ul>
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionarsi con colleghi, superiori, clienti</li> <li>- Essere consapevole delle finalità da perseguire e fornire il proprio contributo nel perseguirle</li> </ul>

<b>Tutte le altre discipline</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI/ABILITÀ</b>
<b>Classi 4<sup>^</sup> / 5<sup>^</sup></b>	
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere i comportamenti richiesti dalla situazione di lavoro (impegno, precisione, puntualità, autonomia, ...)</li> <li>- Svolgere consapevolmente il compito assegnato, individuando strategie opportune</li> </ul>
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionarsi con colleghi, superiori, clienti</li> <li>- Essere consapevole delle finalità da perseguire e fornire il proprio contributo nel perseguirle</li> </ul>

**5. METODOLOGIA E STRUMENTI per la valutazione delle competenze trasversali e di istruzione generale**

<b>Modalità e strategie didattiche</b>	
<b>Mezzi e strumenti</b>	

**6. VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata attraverso:

<b>N.</b>	<b>Tipologia di verifica</b>	<b>Modalità</b>
	<b>ORALE</b>	Colloqui Interrogazioni Interventi Discussioni su argomenti di studio Esposizione di attività svolte anche ti tipo multimediale Test Prove scritte valide per l'orale, Esercizi svolti alla lavagna Altro .....
	<b>SCRITTA/GRAFICA/PRATICA</b>	Questionari a risposta aperta Relazioni Temi/componenti Sintesi Soluzioni di problemi Esercizi di vario tipo Altro .....

## 7. NUMERO DI VERIFICHE MINIMO PREVISTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

### Numero di verifiche minimo previsto:

- 1° periodo: .....

- 2° periodo: .....

Nella valutazione saranno considerati i seguenti elementi:

esiti delle prove di verifica (esiti di iniziative di sostegno e recupero)

osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento

livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni

livello di partenza

confronto tra risultati previsti e raggiunti

uso degli strumenti

impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro

evoluzione del processo di apprendimento

altro (\_\_\_\_\_).

Data \_\_ / \_\_ / 20\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_