### 

### ESAMI DI STATO

### Anno Scolastico 20\_\_ ÷ 20\_\_

**Classe 5a \_\_**

**indirizzo di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

### Documento del Consiglio di Classe

**(L. 425/97 - D.P.R. 323/98)**

***Coordinatore: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Bergamo, 15 maggio 20\_\_\_

**INDICE**

* 1. **Informazioni generali sull’istituto**

**1.1 Presentazione dell’Istituto**

**1.2 Profilo dell’Indirizzo**

* 1. **Profilo della classe**

**2.1 Descrizione storica della classe**

**2.2 Elenco dei candidati**

**2.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio**

* 1. **Programmazione collegiale del Consiglio di Classe**

**3.1 Obiettivi educativo- comportamentali e cognitivi trasversali**

**3.2 Metodologie didattiche e strumenti didattici**

**3.3 Attività curricolari ed extra-curricolari deliberate dal CdC**

**3.4 Attività di alternanza scuola – lavoro: sintesi ECLI**

**3.5 Testi adottati e/o consigliati**

* 1. **Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**

**4.1 Prove di verifica e criteri di valutazione**

* 1. **Attività programmate dal Consiglio di Classe per l’Esame di Stato**

**5.1 Simulazioni delle prove d’esame**

* 1. **Schede sintetiche disciplinari**

**Allegati**

1. **Programmi disciplinari effettivamente svolti al 15 maggio**
2. **Testi delle simulazioni della prima prova scritta con relative griglie**
3. **Testi delle simulazioni della seconda prova scritta con relative griglie**
4. **Testi delle simulazioni della terza prova scritta con relative griglie**
5. **Griglia di valutazione del colloquio**
6. **Scheda di sintesi dell'attività triennale di ASL organizzata dal CDC**
7. **Competenze osservate durante il percorso di ASL**
8. **Griglia di valutazione attività di ASL (area comune)**
9. **Modelli della Certificazione annuale delle competenze dello studente**

|  |
| --- |
| 1. INFORMAZIONI GENERALI SULL’ISTITUTO |

* 1. **Presentazione dell’Istituto**

L’Istituto Tecnico Industriale di Stato “P. Paleocapa “, come istituzione scolastica, ha le sue origini nel 1885, ed è la prima scuola italiana a rilasciare il titolo di *Perito Industriale in Meccanica, Chimica e Tessitura*.

L’edificio, sede della scuola, ospitava in origine una fabbrica produttrice della prima prestigiosa auto italiana, la famosa “Esperia” vincitrice di numerosi premi internazionali alle mostre di Parigi nel primo decennio del millenovecento.

Il nome di “*Esperia*” fu perciò mantenuto fino agli anni ’40, quando la città di Bergamo volle dare un tangibile tributo ad uno dei suoi più famosi figli: l’Ingegnere Pietro Paleocapa, noto per essere stato non solo Presidente delle Ferrovie Italiane e valido collaboratore nella realizzazione del traforo del Frejus, ma il Direttore dei lavori nel taglio dell’Istmo di Suez.

Nel corso degli anni la scuola ha licenziato un numero considerevole di diplomati nei vari indirizzi e, per l’elevato grado di interazione con la realtà produttiva territoriale, ha contribuito sensibilmente alla vita e alle attività di numerosissime aziende locali, regionali, nazionali e, in minor misura, di altri Paesi.

Tutt’oggi numerosi sono gli accordi e le collaborazioni con le aziende del territorio bergamasco al fine di promuovere iniziative finalizzate alla reciproca conoscenza ed all’inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro.

Inoltre l'Istituto è sede dei corsi post-diploma ITS (Istruzione Tecnica Superiore) in collaborazione con Confindustria, per la specializzazione in Meccatronica.

Gli indirizzi di specializzazione istituiti dalla nascita dell’Istituto sono stai quelli di Elettrotecnica, Meccanica, Chimica, Industria Tessile e Tintoria; dal 1979 è attivo l’indirizzo di Informatica e dal 2003 l’indirizzo di Elettronica.

L’Istituto oltre che per i corsi al diurno ha una sezione dedicata ai corsi serali di Elettronica, Elettrotecnica e di Meccanica. Dall'anno accademico 2015 ÷ 2016 tutti i corsi, diurni e serali, sono istituiti con il nuovo ordinamento ai sensi della riforma scolastica vigente.

Tutti gli Istituti Tecnici Ind. statali della provincia (Treviglio, Lovere, Dalmine, Gazzaniga, Seriate, “Natta”), oggi scuole autonome, originariamente erano sezioni staccate dell’I.T.I.S. “Pietro Paleocapa”.

* 1. **Profilo dell’Indirizzo**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 2. PROFILO DELLA CLASSE |

* 1. **Descrizione storica della classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Faranno parte della classe anche gli studenti privatisti, qualora superassero gli esami di idoneità.

* 1. **Elenco dei candidati**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **PROVENIENZA (INTERNI / ESTERNI)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. **Variazione del Consiglio di Classe nel triennio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente Classe 3a**  **a. s. 20\_\_ ÷ 20\_\_** | **Docente Classe 4a**  **a. s. 20\_\_ ÷ 20\_\_** | **Docente Classe 5a**  **a. s. 20\_\_ ÷ 20\_\_** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Eventuali osservazioni sulla continuità dei docenti del Consiglio di Classe nell’arco degli ultimi tre anni**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 3. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE |

**3.1 Obiettivi educativo - comportamentali e cognitivi trasversali**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Osservazioni circa il raggiungimento dei precedenti obiettivi**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**N.B. Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.**

**3.2 Metodologie didattiche e strumenti didattici**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3 Attività curricolari ed extra-curricolari deliberate dal CdC** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Attività di alternanza scuola–lavoro**

#### Il CdC ha progettato le attività del triennio 2015-2018 in ottemperanza alla normativa sull’Alternanza scuola lavoro (commi 33-43 della legge 107/2015). Tali attività sono state pianificate secondo il modello ECLI (Expert- Classroom- Laboratory- Individual); il format prevede che diverse metodologie di work-based learning diventino parte di un unico progetto di formazione e di orientamento. Per l’intera classe sono stati previsti interventi di esperti, uscite presso aziende e fiere di settore, progetti laboratoriali; ogni studente ha poi completato il monte ore previsto, 400 ore, con uno o più percorsi personalizzato di tirocinio (Individual) in azienda.

I docenti del CdC hanno proposto nel curricolo della classe attività e contenuti legati all’Alternanza contribuendo alla valutazione delle competenze previste attraverso un’apposita scheda. La valutazione compete al Consiglio di Classe, che si avvale delle proposte del tutor scolastico e di quello aziendale. La sintesi delle valutazioni è presente nelle certificazioni dello studente. Le attività specifiche di ogni alunno e i livelli di competenza sono dettagliati nel fascicolo personale dello studente.

# In allegato si riportano le competenze trasversali, di istruzione generale e tecniche perseguite in ASL; il dettaglio delle attività del triennio 2015-18; la scheda di valutazione utilizzata dal CdC per le competenze osservate dalle discipline dell’area comune; un esempio di certificazione individuale.

ESEMPIO (da completare secondo quanto svolto, eliminando questa titolazione)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe 3…. Anno 15 ÷ 16** | | | | **Classe 4… Anno 16 ÷ 17** | | | **Classe 5… Anno 17 ÷ 18** | | | **Totale triennio** |
| **Ore svolte in modalità ECL** | **Ore svolte in modalità I** | **TOTALE ASL 15-16** | **Ore svolte in modalità ECL** | | **Ore svolte in modalità I** | **TOTALE ASL 16-17** | **Ore svolte in modalità ECL** | **Ore svolte in modalità I** | **TOTALE ASL 17-18** |  |
| 40 | ≥120 | 160 | 48 | | ≥120 | 168 | 72 |  | 72 | ≥ **400** |

|  |
| --- |
| E - Expert: interventi di esperti in aula per supportare gli studenti nella comprensione di specifici processi aziendali |
| C - Class: visita in azienda da parte della classe, al fine di ottenere una migliore comprensione dei processi produttivi e dei ruoli professionali |
| L - Laboratory: implementazione delle attività laboratoriali nella scuola |
| I - Individual: esperienza individuale in azienda (on-the-job learning) |

**3.5 Testi adottati e/o consigliati**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Testo** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 4. CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE |

* 1. **Prove di verifica e criteri di valutazione**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 5. ATTIVITÁ PROGRAMMATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ESAME DI STATO |

Le verifiche scritte effettuate nel corso dell’intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

**5. 1 Simulazioni delle prove d’esame**

**Prima prova scritta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Discipline coinvolte** | **Tipologia** | **Aspetti considerati nella valutazione della prova** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Seconda prova scritta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Discipline coinvolte** | **Tipologia** | **Aspetti considerati nella valutazione della prova** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Terza prova scritta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Discipline coinvolte** | **Tipologia** | **Aspetti considerati nella valutazione della prova** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Colloquio orale d’esame**

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe  **ha  non ha** svolto delle simulazioni specifiche.

Si riporta quanto espressamente riportato nel dettato dl legge del DPR 23 luglio 1998 n. 323, all'art. 4 comma 5 (Contenuto ed esito dell’esame) ed all'art. 5 comma 7 (Modalità di invio, formazione e svolgimento delle prove d'esame).

5. (L. 425, art.3, comma 3, e Regolamento) *Il colloquio tende ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell’argomentazione e di discutere ed approfondire sotto vari profili i diversi argomenti. Esso si svolge su argomenti di interesse pluridisciplinare attinenti ai programmi e al lavoro didattico dell’ultimo anno di corso*.

7. (Regolamento) I*l colloquio ha inizio con un argomento o con la presentazione di esperienze di ricerca e di progetto, anche in forma multimediale, scelti dal candidato. Esso, tenendo conto di quanto previsto dal comma 8, prosegue su argomenti proposti al candidato a norma dell’art. 4, comma 5. Gli argomenti possono essere introdotti mediante la proposta di un testo, di un documento, di un progetto o di altra indicazione di cui il candidato individua le componenti culturali, discutendole. Nel corso del colloquio deve essere assicurata la possibilità di discutere gli elaborati relativi alle prove scritte.*

*Bergamo* , 15/05/20\_\_ **Il Coordinatore di Classe**

**(*Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | | | |
|  | **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 6. SCHEDE SINTETICHE DISCIPLINARI |

### ESAMI DI STATO 20\_\_ ÷ 20\_\_

**Sintesi Scheda disciplinare**

#### **Materia:**

#### **Docente:**

**Classe: 5a\_\_\_**

###### Breve relazione disciplinare sullo svolgimento dell’attività didattica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metodologia didattica** | **Interventi di recupero** | **Strumenti didattici** | **Altre considerazioni** |
|  |  |  |  |

### ESAMI DI STATO 20\_\_ ÷ 20\_\_

**Scheda disciplinare**

#### **Materia:**

#### **Docente:**

**Classe: 5a\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Argomento**  **(o percorso tematico o unità didattica)** | **Periodo di svolgimento** | **N.Prove di verifica** | **Tipologia prove** | **Collegamenti pluridisciplinari** | **Altre considerazioni** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### ESAMI DI STATO 20\_\_ ÷ 20\_\_

**ALLEGATI AL DOCUMENTO**

### DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

**5a \_\_**

**Allegati:**

1. **Programmi disciplinari effettivamente svolti al 15 maggio**
2. **Testi delle simulazioni della prima prova scritta con relative griglie**
3. **Testi delle simulazioni della seconda prova scritta con relative griglie**
4. **Testi delle simulazioni della terza prova scritta con relative griglie**
5. **Griglia di valutazione del colloquio**
6. **Scheda di sintesi dell'attività triennale di ASL organizzata dal CDC**
7. **Competenze osservate durante il percorso di ASL**
8. **Griglia di valutazione attività di ASL (area comune)**
9. **Modelli della Certificazione annuale delle competenze dello studente**

**6. Scheda di sintesi dell'attività triennale di ASL organizzata dal CDC**

ESEMPIO (da completare secondo quanto svolto dal CDC, eliminando questa titolazione)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe 3a a. s. 15 ÷ 16 ATTIVITÀ DI ASL tutor……** | | | | | |
| **Progetto/ attività** | **Ente esterno** | **ECLI** | **Ore** | **Periodo** | **Descrizione** |
| Corso sulla sicurezza DLgs 81/08 | Maestri del lavoro | E | 8 | (febbraio) | Corso sulla sicurezza per lavoratori – parte generale e parte specialistica |
| Progetto work-based Safety (WBS) | Esperti interni | L | 32 | (feb-mag) | Progetto nazionale di sperimentazione di buone pratiche di apprendimento legate al tema della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro |
| Stage estivo |  | I | ≥120 | (giu-ago) | Tirocinio curricolare |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe 4a a. s. 16 ÷ 17 ATTIVITÀ DI ASL tutor……** | | | | | |
| **Progetto/ attività** | **Ente esterno** | **ECLI** | **Ore** | **Periodo** | **Descrizione** |
| Stage invernale |  | I | ≥120 | Dal 30/1 al 17/2 | Tirocinio curricolare |
| Corso manutenzione | Carvico SPA | E+L | 30 | Dal 09/1 al 11/2 | Corso teorico-pratico di Manutenzione Elettrica tenuto da esperti aziendali: preparazione nei laboratori scolastici - applicazione in azienda |
| Open Day |  | L | 15 | Dic-Gen | Utilizzo dei laboratori scolastici per l'orientamento degli studenti di terza media |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe 5a a. s. 17 ÷ 18 ATTIVITÀ DI ASL tutor……** | | | | | |
| **Progetto/ attività** | **Ente esterno** | **ECLI** | **Ore** | **Periodo** | **Descrizione** |
| ABB Secondary Technical School Day | ABB | E | 8 | 19/10/2017 | Lavori e le tendenze tecnologiche dell’immediato futuro: Impresa 4.0, efficienza energetica, rinnovabili. |
| Fiera di Parma - MECSPE |  | C | 8 | 23/3/2018 | Visita guidata alla fiera per l’industria manifatturiera: fabbrica digitale, impresa 4.0. |
| Open Day |  | L | 18/22 | (nov-feb) | Utilizzo dei laboratori scolastici per l'orientamento degli studenti di terza media |
| Orientamento Universitario |  | E | 8 | (nov-mar) | Attività di orientamento svolta da docenti universitari rivolta a studenti che hanno espresso l’intenzione di proseguire gli studi |

**7.** **Competenze osservate durante il percorso di ASL**

**COMPETENZE DISCIPLINARI PERSEGUITE IN ASL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBITO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI** | |
| **COMPETENZE** | **INDICATORI/ABILITA’** |
| Cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale | - Assumere i comportamenti richiesti dalla situazione di lavoro (impegno, precisione, puntualità, autonomia, …)  - Comprendere il compito assegnato |
| Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo | - Relazionarsi con colleghi, superiori, clienti  - Essere consapevole delle finalità da perseguire e fornire il proprio contributo nel perseguirle |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBITO D’ISTRUZIONE GENERALE** | |
| **COMPETENZE** | **INDICATORI/ABILITA’** |
| Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | - Utilizzare il lessico e terminologia adeguati, anche in lingua inglese  - Utilizzare il linguaggio e i metodi per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative  - Lavorare con gli altri (in coppia, in gruppo) |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBITO TECNICO DA MODIFCARE A SECONDA DEGLI INDIRIZZI** | |
| **COMPETENZE** | **INDICATORI/ABILITA’** |
| Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | - Applicare le norme tecniche e le leggi sulla sicurezza  - Individuare e valutare i fattori di rischio  - Adottare comportamenti coerenti con le norme di igiene e sicurezza |
| Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi | - Individuare e utilizzare la strumentazione di settore  - Interpretare i risultati delle misure |
| Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali | - Dimensionare/realizzare impianti elettrici  - Sciegliere i componenti in base alle caratteristiche tecniche  - Rappresentare schemi  - Utilizzare software dedicati |

**8. Griglia di valutazione attività di ASL (area comune)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO** | | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINA** | Competenza osservata **A** | | | Competenza osservata **B** | | | | Competenza osservata **C** | | |
|  | Individuare e utilizzare gli strumenti  di comunicazione e di team working  più appropriati per intervenire nei  contesti organizzativi e professionali  di riferimento | | | Cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità e autonomia nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale | | | | Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo | | |
| **CLASSE** | attività svolta: | | | attività svolta: | | | | attività svolta: | | |
|
| **DOCENTE** | Indicatore: | Indicatore: | Indicatore: | Indicatore: | Indicatore: | Indicatore: | Indicatore: | | Indicatore: | Indicatore: |
| **Studenti** | Data | Data | Data | Data | Data | Data | | Data | Data | Data |
|  | Livello osservato \* | Livello osservato\* | Livello osservato\* | Livello osservato\* | Livello osservato\* | Livello osservato\* | | Livello osservato\* | Livello osservato\* | Livello osservato\* |
| ***Paolo Arduino*** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| A1 | Utilizzare il lessico e terminologia adeguati, anche in lingua inglese | | NR  la sua comunicazione è inefficace e la partecipazione è passiva | B  la comunicazione semplice permette di intervenire nell’organizzazione del lavoro | I  la comunicazione è chiara e favorisce l’organizzazione del lavoro | A  la comunicazione è efficace e incide sulla gestione dell’organizzazione del lavoro | |  |  |  |
| A2 | Utilizzare il linguaggio e i metodi per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative | |  |  |  |
| A3 | Lavorare con gli altri (in coppia, in gruppo) | |  |  |  |
| B1 | Assumere i comportamenti richiesti dalla situazione di lavoro (impegno, precisione, puntualità, autonomia, …) | | NR  si relaziona in modo inopportuno e inadeguato | B  si relaziona in modo corretto ed esegue quanto assegnato | I  è corretto ed attivo nel relazionarsi con i colleghi | A  è costruttivo e propositivo nella relazione con i colleghi | |  |  |  |
| B2 | Svolgere consapevolmente il compito assegnato | |  |  |  |
| C1 | Essere consapevole delle finalità da perseguire e fornire il proprio contributo nel perseguirle | | NR  non è consapevole nè responsabile | B  è responsabile e consapevole | I  si assume autonomamente le responsabilità | A  è autonomo e costruttivo | |  |  |  |
| C3 | Relazionarsi con colleghi, superiori, clienti | |  |  |  |

**9. Modelli della Certificazione annuale delle competenze dello studente**

**ATTESTAZIONE DELLE ATTIVITà SVOLTE E DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

**IN ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO DURANTE L’ANNO SCOLASTICO 2021 ÷ 2022**

Si dichiara che lo studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della classe \_\_\_\_\_\_\_\_

dell’indirizzo *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* - articolazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nell’anno scolastico 2015 ÷ 2016ha partecipato al percorso di *Alternanza Scuola-Lavoro*

per un totale di 239ore secondo la modalità *E.C.L.I.* di seguito descritta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE** | **DESCRIZIONE ATTIVITÀ** | **DURATA** |
| **E. C. L.** | *Expert:* interventi di esperti in aula per supportare gli studenti nella comprensione di specifici processi aziendali  *Class:* visite in azienda da parte della classe, al fine di ottenere una migliore comprensione dei processi produttivi e dei ruoli professionali  *Laboratory:* implementazione delle attività laboratoriali nella scuola | 92 ore |
| **I.** | Individual: Tirocinio presso l’azienda, ------------------------- | 147 ore |
| **Totale E.C.L.I.** | | **239 ore** |

riportando le seguenti valutazioni:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **COMPETENZE** | **LIVELLO** |
| COMPORTAMENTALE | Agire in modo autonomo e responsabile | L3 |
| ISTRUZIONE GENERALE | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; | L3 |
| TECNICO | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio | L3 |
| Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi | L2 |
| Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica | L2 |

Bergamo, \_\_/\_\_/201\_

Il Dirigente Scolastico

**Legenda**

**L1**=Livello Base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

**L2**=Livello Intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilita acquisite

**L3**=Livello Avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**ATTESTAZIONE DELLE ATTIVITà SVOLTE E DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

**IN ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO DURANTE L’ANNO SCOLASTICO (2022 ÷ 2023 e /2023 ÷ 2024)**

Si dichiara che lo studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_della classe \_\_\_\_\_\_

dell’indirizzo *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* articolazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nell’anno scolastico (2016 ÷2017 e 2017 ÷ 2018) ha partecipato al percorso di *Alternanza Scuola-Lavoro*

per un totale di **171** ore secondo la modalità *E.C.L.I.* di seguito descritta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE** | **DESCRIZIONE ATTIVITÀ** | **DURATA** |
| **E. C. L.** | *Expert:* interventi di esperti in aula per supportare gli studenti nella comprensione di specifici processi aziendali  *Class:* visite in azienda da parte della classe, al fine di ottenere una migliore comprensione dei processi produttivi e dei ruoli professionali  *Laboratory:* implementazione delle attività laboratoriali nella scuola | 51 ore |
| **I.** | *Individual:* Tirocinio presso l’azienda, --------------------------------- | 120 ore |
| **Totale E.C.L.I.** | | **171** **ore** |

riportando le seguenti valutazioni:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **COMPETENZE** | **LIVELLO** |
| COMPORTAMENTALE | Cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale | I |
| Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo | I |
| ISTRUZIONE GENERALE | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento | I |
| TECNICO | Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza | I |
| Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione | I |
| Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto | I |

Bergamo, \_\_/\_\_/202\_

Firmato ai sensi dell’art.3 D.to Lgs. 12/02/1993 n.39

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Annalisa Bonazzi

**Legenda**

**NP** = Non previsto – Non rilevato

**NR** = Non raggiunto

**BA**=Livello Base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

**I**=Livello Intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**A**=Livello Avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli